

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Шелканово
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

Согласовано на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.Шелканово Протокол № 5 от 31.03.2021г.	Согласовано на заседании Совета обучающихся МБОУ СОШ с.Шелканово Протокол № 3 от 22.03.2021г.	Согласовано на заседании родительского комитета МБОУ СОШ с.Шелканово Протокол № 3 от 22.03.2021г.	Утверждаю Руководитель МБОУ СОШ с.Шелканово Ахлямов Р.Р. Приказ № ____-О от _____ 2021г.
--	---	---	--



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровень основного общего образования
на 2021-2025 годы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ с.Шелканово (далее – Программа) разработана в связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена воспитания на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Шелканово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и отсутствие шаблонности в воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов,

кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала целью воспитания в МБОУ СОШ с.Шелканово провозглашается личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и нужно оберегать, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самой ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, прогулки, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных совместных дел с обучавшимися класса;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимся:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий не только в управлении образовательной организацией, но и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Классные родительские комитеты, которые создаются в целях оказания помощи образовательному учреждению, классному руководителю в создании благоприятных условий для развития, обучения и воспитания детей; защиты их прав и интересов;

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, формы и способы совместного проведения досуга и общения; на которых родители могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих *секторов по направлениям* деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборного Актива класса, создаваемого для организации деятельности, направленной на совершенствование жизни коллектива класса; представляющего интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления - *секторов*, отвечающих за различные направления работы класса (учебный, трудовой, спортивный, культмассовый, редколлегия и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками своих возможностей через исполнение обязанностей и поручений.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- онлайн-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер

классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и населенного пункта;

- спортивные праздники, фестивали и т.п. мероприятия, проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школ;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через деятельность:

- Дружину юных пожарных - добровольное объединение обучающихся 7-8 классов , которое создаётся в МБОУ СОШ с.Шелканово для проведения профилактической работы по обучению несовершеннолетних основам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

- Отряд юных инспекторов движения — добровольные объединения обучающихся 5-6 классов, которое создается на базе МБОУ СОШ с.Шелканово с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

- Научного общества учащихся – добровольное творческое объединение обучающихся , стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и экспериментальной работы под руководством педагогов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- мини-экспедиция для младших школьников по природным тропам в районе нахождения школы;

- мини-экспедиция для школьников с целью изучения и собирания родословных, традиций и обрядов; истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составления летописи наших дней; жизни и деятельности земляков; культурного наследия и творчества жителей родного края; военного краеведческого материала и т.п.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения информации в виде видео, аудио, презентаций, текста. фотосъемки) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через разновозрастное сообщество школьников и педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления через сайт

образовательной организации, в социальных сетях, в СМИ, через стенную печать и.т.п.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и т.п.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ с.Шелканово воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на уровень основного общего образования
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Праздник Первого звонка	01.09.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Осенний бал	02.10.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Месячник безопасности детей	15.08.-15.09.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учитель физической культуры Учителя-предметники
Мероприятие ко Дню учителя	05.10	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Мероприятие ко Дню РБ	08.10.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Месячник гражданской обороны	октябрь	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учитель физической культуры Учителя-предметники
Новогодний бал	30.12.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Месячник военно - патриотического воспитания	февраль	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учитель физической культуры Учителя-предметники
Мероприятие ко Дню защитников Отечества	22.02.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Проводы зимы	26.02.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Мероприятие к Международному женскому дню	07.03.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Месячник защиты детей	апрель	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учитель физической культуры Учителя-предметники
Неделя Памяти: -Торжественный митинг -Вахта Памяти -Бессмертный полк	02.05.-09.05.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники

Праздник Последнего звонка	25.05.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Тематические субботы			
Спортивная суббота	25.09.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Учитель физической культуры Совет обучающихся
Этносуббота	02.10.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Профориентационная суббота	11.11.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители
Танцевальная суббота	25.12.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Культурная суббота	29.01.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители
Здоровая суббота	26.02.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Учитель физической культуры Совет обучающихся
Безопасная суббота	26.03.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители
Экологическая суббота	30.04.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители
Патриотическая суббота	07.05.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся

Курсы внеурочной деятельности

Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности и организуется по направлениям развития личности - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	Олимпийские резервы	2	Маникаев В.М.
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	2	Мусагитова Т.И.
	Искусство	1	Маникаева Н.М.
Социальное	Медиабезопасность	1	Папаева М.С.
Общеинтеллектуальное	Занимательная лингвистика	2	Акитарова А.Р.
	Финансовая грамотность	2	Вассимирская Л.Г.
Общекультурное	Этнография	2	Ишимбаева С.Н.
	Краеведение	2	Маникаева Н.М.

Профориентация

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей	в течение учебного года	9	Зам.директора по ВР Классный руководитель
Профориентационная суббота	11.11.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители

Онлайн -экскурсии на предприятия и.т.п.	в течение учебного года	8-9	Классные руководители
Посещение ярмарки профессий	май	9	Зам.директора по ВР Классный руководитель
Изучение интернет - ресурсов по выбору профессий	в течение учебного года	9	Классный руководитель
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	в течение учебного года	9	Классный руководитель
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	в течение учебного года	9	Классный руководитель

Школьные медиа

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Видео-, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий	в течение учебного года	5-9	Администрация ОО Классные руководители Учителя-предметники Родители Обучающиеся
Представление медиа материалов для сайта образовательной организации, социальных сетей, СМИ, стенной печати и.т.п.	в течение учебного года	5-9	Администрация ОО Классные руководители Учителя-предметники Родители Обучающиеся

Самоуправление

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Выборы Совета обучающихся	сентябрь	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители
Выборы Актива класса	сентябрь	5-9	Классные руководители
Работа постоянно действующих секторов по направлениям. Проведение заседаний и.т.п.	в соответствии с планом	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Члены Совета обучающихся Члены Актива класса

Детские общественные объединения

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Работа научного общества обучающихся «Истоки»	в соответствии с планом	5-9	Руководитель НОУ Члены НОУ
Работа Отряда юных инспекторов движения (ЮИД)	в соответствии с планом	5-6	Классные руководители Члены ЮИД
Работа Дружины юных пожарных (ДЮП)	в соответствии с планом	7-8	Классные руководители Члены ДЮП

ЭксCURсии, экспедиции, походы

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Мини-экспедиция с целью изучения и собирания родословных, традиций и обрядов; истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составления летописи наших дней; жизни и деятельности земляков; культурного наследия и творчества жителей родного края; военного краеведческого	в течение учебного года	5-9	Классные руководители Учителя-предметники Руководитель НОУ Руководители курсов по ВД

материала			
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Операция «Тепло» (оклейка окон)	сентябрь	5-9	Классные руководители
Операция «Уют» (генуборка)	3 раза в год	5-9	Классные руководители
Оформление интерьера учебных кабинетов	в течение учебного года	5-9	Заведующие кабинетами
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок	в течение учебного года	5-9	Администрация ОО
Оформление проведения конкретных школьных мероприятий	в течение учебного года	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Экологические акции и субботники	в течение учебного года	5-9	Администрация ОО Классные руководители Совет обучающихся
Работа с родителями			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	
Работа общешкольного родительского комитета	в соответствии с планом		Председатель общешкольного родительского комитета
Работа классных родительских комитетов	в соответствии с планом		Председатели классных родительских комитетов
Общешкольные родительские собрания	в год 2-3 раза		Администрация ОО Председатель общешкольного родительского комитета
Классные родительские собрания	в год 4 раза		Классные руководители Председатели классных родительских комитетов
Классное руководство			
Классные часы и мероприятия (включая классные часы и мероприятия по объявленному году)			
Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Классный час ко Дню Знаний	01.09.	5-9	Классные руководители
Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	5-9	Классные руководители
Правила поведения школьников для снижения риска заболевания коронавирусной инфекцией	13.09.	5-9	Классные руководители
Классный час...*	04.10	5-9	Классные руководители
Диагностика уровня воспитанности	октябрь апрель	5-9	Классные руководители
Классный час «Итоги 1-ой четверти. Безопасность во время осенних каникул»	28.10.	5-9	Классные руководители
Мероприятие в дни осенних каникул	октябрь-ноябрь	5-9	Классные руководители
Классный час ко Дню народного единства	08.11.	5-9	Классные руководители
Мероприятие ко Дню матери	26.11.	5-9	Классные руководители

<i>Классный час к Международному Дню толерантности</i>	15.11.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час ко Дню прав ребенка и человека</i>	13.12.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час ко Дню Конституции РФ и РБ</i>	20.12.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час «Итоги 2-ой четверти. Безопасность во время зимних каникул».</i>	30.12.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие в дни зимних каникул</i>	январь	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час...*</i>	17.01.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час...*</i>	07.02.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие ко Дню памяти воинов-интернационалистов</i>	14.02.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие ко Дню воссоединения Крыма к России</i>	14.03.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час «Итоги 3-ей четверти. Безопасность во время весенних каникул».</i>	25.03.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие в дни весенних каникул</i>	март апрель	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час...*</i>	04.04.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час...*</i>	11.04.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие к Международному дню семьи</i>	май	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час. ко Дню Победы</i>	06.05.	5-9	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час. «Итоги учебного года. Безопасность во время летних каникул».</i>	31.05.	5-8	<i>Классные руководители</i>
	25.05.	9	

*-тематику классного часа определяет классный руководитель

**Программа
профилактики наркомании и токсикомании, алкоголизма и табакокурения,
пропаганды ЗОЖ**

Направления	Тематика классных часов (10ч.)*	Сроки	Классы	Ответственные
Образ жизни и здоровье	1.	27.09	5	Классный руководитель
	2.	16.05		
Профилактика табакокурения	1.	18.10	5	Классный руководитель
	2.	29.11		
Профилактика употребления алкоголя	1.	06.12	5	Классный руководитель
	2.	31.01		
Профилактика наркомании	1.	28.02	5	Классный руководитель
	2.	07.03		
Профилактика токсикомании	1.	18.04	5	Классный руководитель
	2.	02.05		
Образ жизни и здоровье	1.	27.09	6	Классный руководитель
	2.	16.05		

Профилактика табакокурения	1.	18.10	6	Классный руководитель
	2.	29.11		
Профилактика употребления алкоголя	1.	06.12	6	Классный руководитель
	2.	31.01		
Профилактика наркомании	1.	28.02	6	Классный руководитель
	2.	07.03		
Профилактика токсикомании	1.	18.04	6	Классный руководитель
	2.	02.05		
Образ жизни и здоровье	1.	27.09	7	Классный руководитель
	2.	16.05		
Профилактика табакокурения	1.	18.10	7	Классный руководитель
	2.	29.11		
Профилактика употребления алкоголя	1.	06.12	7	Классный руководитель
	2.	31.01		
Профилактика наркомании	1.	28.02	7	Классный руководитель
	2.	07.03		
Профилактика токсикомании	1.	18.04	7	Классный руководитель
	2.	02.05		
Образ жизни и здоровье	1.	27.09	8	Классный руководитель
	2.	16.05		
Профилактика табакокурения	1.	18.10	8	Классный руководитель
	2.	29.11		
Профилактика употребления алкоголя	1.	06.12	8	Классный руководитель
	2.	31.01		
Профилактика наркомании	1.	28.02	8	Классный руководитель
	2.	07.03		
Профилактика токсикомании	1.	18.04	8	Классный руководитель
	2.	02.05		
Образ жизни и здоровье	1.	27.09	9	Классный руководитель
	2.	16.05		
Профилактика табакокурения	1.	18.10	9	Классный руководитель
	2.	29.11		
Профилактика употребления алкоголя	1.	06.12	9	Классный руководитель
	2.	31.01		
Профилактика наркомании	1.	28.02	9	Классный руководитель
	2.	07.03		
Профилактика токсикомании	1.	18.04	9	Классный руководитель
	2.	02.05		

*-тематику классного часа определяет классный руководитель в соответствии с программой

**Программа
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
и пропаганде безопасности дорожного движения**

Тематика классных часов (10ч.)	Сроки	Классы	Ответственные
Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.	06.09.	5	классный руководитель
Причины дорожно-транспортных происшествий.	20.09.	5	классный руководитель
Формы регулирования	25.10.	5	классный руководитель

дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.			
Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	22.11.	5	классный руководитель
Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	27.12.	5	классный руководитель
Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	24.01.	5	классный руководитель
Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	21.02.	5	классный руководитель
Транспортные средства и дорожное движение.	21.03.	5	классный руководитель
Правила езды на велосипеде.	25.04.	5	классный руководитель
Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».	23.05.	5	классный руководитель
Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	06.09.	6	классный руководитель
Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	20.09.	6	классный руководитель
Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	25.10.	6	классный руководитель
Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	22.11.	6	классный руководитель
Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	27.12.	6	классный руководитель
Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	24.01.	6	классный руководитель
Труд водителя.	21.02.	6	классный руководитель
Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	21.03.	6	классный руководитель
Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	25.04.	6	классный руководитель
Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	23.05.	6	классный руководитель
Россия - страна автомобилей.	06.09.	7	классный руководитель
Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	20.09.	7	классный руководитель

Дорожные знаки.	25.10.	7	классный руководитель
На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	22.11.	7	классный руководитель
Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой деврачебной помощи.	27.12.	7	классный руководитель
Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).	24.01.	7	классный руководитель
Роллинг.	21.02.	7	классный руководитель
Дополнительные требования к движению велосипедистов.	21.03.	7	классный руководитель
Железная дорога.	25.04.	7	классный руководитель
ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	23.05.	7	классный руководитель
Правила движения - закон улиц и дорог.	06.09.	8	классный руководитель
Дорожная азбука.	20.09.	8	классный руководитель
Регулирование движения транспортных средств.	25.10.	8	классный руководитель
Движение пешеходов по улицам и дорогам.	22.11.	8	классный руководитель
Транспортные средства на улицах и дорогах	27.12.	8	классный руководитель
Правила пользования пассажирским транспортом.	24.01.	8	классный руководитель
Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	21.02.	8	классный руководитель
Проезд железнодорожных переездов.	21.03.	8	классный руководитель
Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	25.04.	8	классный руководитель
Итоговое занятие.	23.05.	8	классный руководитель
Вводное занятие. Мы - пешеходы.	06.09.	9	классный руководитель
Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	20.09.	9	классный руководитель
Причины несчастий, происходящих с пешеходами .	25.10.	9	классный руководитель
Опасные ситуации по вине водителей.	22.11.	9	классный руководитель
Опасные ситуации по вине пешеходов.	27.12.	9	классный руководитель
Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	24.01.	9	классный руководитель
Внимание: пешеходы.	21.02.	9	классный руководитель
Шагаем по дороге.	21.03.	9	классный руководитель
Наш друг светофор светит не	25.04.	9	классный руководитель

только нам			
Итоговое занятие. Тест.	23.05.	9	классный руководитель
Школьный урок			
Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
День национального костюма	сентябрь апрель	5-9	Учителя-предметники
Европейский день языков (26.09)	сентябрь	5-9	Учителя-предметники
День финно-угорских народов (конец 3 недели октября)	октябрь	5-9	Учителя-предметники
День марийской письменности (10.12)	декабрь	5-9	Учителя-предметники
День башкирского языка (14.12)	декабрь	5-9	Учителя-предметники
День родных языков (21.02)	февраль	5-9	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры (24.05)	май	5-9	Учителя-предметники
День русского языка (06.06)	июнь	5-9	Учителя-предметники
Декадник ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла	декабрь 1декада	5-9	Руководитель ШМО Учителя-предметники
Декадник ШМО учителей естественно-математического цикла	декабрь 2декада	5-9	Руководитель ШМО Учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников	по спец.графику	в соответствии с Положением	Руководитель ШМО Учителя-предметники
Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина	по спец.графику	в соответствии с Положением	Учителя-предметники
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	по спец.графику	в соответствии с Положением	Учитель-предметники
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	по спец.графику	в соответствии с Положением	Учитель-предметники
Спартакиада школьников МР Бирский район РБ	по спец.графику	в соответствии с Положением	Учитель-предметники

